Guía didáctica

[Guión CS\_07\_02\_CO] **Los inicios de la historia moderna: siglos XIV y XV**

Estándares básicos de competencias en cuanto al conocimiento científico social

- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.

- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.

- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (escritas, iconográficas, virtuales…).

- Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).

- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.

- Analizo los resultados y saco conclusiones.

- Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.

- Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.

- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…).

- Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.

- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación.

- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

Estándares básicos de competencias en cuanto a las relaciones con la historia y la cultura

- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.

Estándares básicos de competencias en cuanto a las relaciones ético-políticas

- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.

Estándares básicos de competencias en cuanto a las relaciones espaciales

y ambientales

- Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).

Objetivos

- Situar sobre el mapa las principales entidades políticas europeas a finales de la Edad Media.

- Entender el proceso de unificación y centralización de ciudades y territorios que llevaron acabo algunos reyes europeos, dando así origen a los Estados modernos.

- Comprender cómo la economía Europea entre el siglo XIV y XV comenzó a sufrir cambios, abriéndose paso hacia una economía moderna.

- Conocer los procesos que condujeron al nacimiento del Estado moderno.

- Incorporar el vocabulario específico de la unidad.

Competencias

- Favorecer el desarrollo del pensamiento científico.

- Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo.

- Desarrollar la capacidad de valorar críticamente la ciencia.

- Aportar a la formación de hombres y mujeres miembros activos de una sociedad

Estrategia didáctica

Los últimos años del siglo XIV y el siglo XV fueron momentos determinantes, a caballo entre dos épocas, para Europa. Durante este período se produjeron toda una serie de transformaciones en el interior de los distintos territorios europeos que llevó a la aparición de las monarquías nacionales y a la formación del Estados moderno. Fue, sin duda, el siglo que marcó los inicios de la historia moderna y que definió las primitivas fronteras internas de Europa.

Para alcanzar los objetivos propuestos en el tema (entender cómo los reyes de Francia, Inglaterra y España comenzaron un proceso de unificación y centralización, y cómo ello les llevó a poder emprender la búsqueda y la conquista de rutas de comercio), se propone la siguiente secuencia didáctica.

1. Analizar las causas que llevaron al surgimiento del Estado moderno y a la formación de las monarquías nacionales europeas a finales de la Edad Media.

2. Comprender cómo la guerra de los Cien Años y guerra la de las Rosas que contribuyeron a la formación de algunas monarquías nacionales.

3. Conocer acerca de las diferentes rutas que los italianos y los portugueses abrieron con el fin de apropiarse del comercio de especias y oro.

4. Analizar cómo todas esas experiencias de navegación, los conocimiento sobre las corrientes marinas y vientos, y ciertos avances tecnológicos serán los, que luego, contribuirán para que sean posibles los viajes a mar abierto.

Todo ello permite potenciar entre los alumnos distintas competencias. Para comenzar, el análisis de mapas históricos y de los descubrimientos hechos por los portugueses y los italianos, permiten potenciar la competencia en el conocimiento del mundo e interacción con el mundo físico.

Por su lado, la reflexión en torno a las bases sobre las que se construye el estado moderno, permite reforzar la competencia social y ciudadana de los alumnos.

El conjunto de recursos, actividades y propuestas que se ofrecen se han pensado teniendo en cuenta la diversidad en el aula. Todo ello puede adaptarse a los ritmos de aprendizaje de los alumnos, tanto a nivel de grupo como individual, pues no todos tienen las mismas necesidades o dificultades a la hora de adquirir nuevos conocimientos.